



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



## IGIV – Priročnik

## Pedagoška metoda

<b>Ime metode</b>	Abeceda žaljivk
<b>Čas</b>	60 minut
<b>Ciljna skupina</b>	Mladi od 12. leta naprej
<b>Material, prostor oz. število prostorov, če je potrebno itd.</b>	Listi papirja (A3 ali A4 formata) označeni s črkami od A do Ž, pisala
<b>Delovno področje</b>	Projektna raven – delo z mladimi
<b>Učni rezultati</b>	
<i>Znanje</i>	To je vaja za razumevanje in reflektiranje procesov razvrednotenja na podlagi jezika in z rabo jezika. Fokus razumevanja temelji na odnosu med družbeno konstruirano normo in njenih deviacijah.
<i>Veščine</i>	Prepoznavanje in razumevanje hierarhij, ki se vzpostavljajo z rabo jezika in preko jezika ter (verbalnega) nasilja, ki je izvajano skozi



Education and Culture DG



## Lifelong Learning Programme

	jezik.
<i>Kompetence</i>	Analiziranje boleče in diskriminatorne rabe jezika ter razvijanje možnosti za izstop iz dinamike razvrednotenja. Ozaveščanje nenehnih konstrukcij norm in deviacij ter učinkov teh konstrukcij na ljudi.
<b>Navodila za izvedbo</b> <i>Potek izvedbe po korakih</i>	<p>Zberejo se kletvice in žaljivke, ki jih skupina pozna. Na podlagi izbora zbranih besed se ugotavljajo učinki in funkcije žaljivk. Osredotočamo se na odnos med normo in deviacijo od nje.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Liste papirja označene s črkami abecede razprostremo po tleh.</li><li>2. Udeleženci in udeleženke zapišejo kletvice in žaljivke na liste, glede na začetnico besede.</li><li>3. Ko jih zberemo, žaljivke klasificiramo. Katere vrste žaljivk smo našli? Npr. imena živali, spolni in seksualizirani termini, rasistični termini, termini, ki se nanašajo na telo, termini, ki temeljijo na družbenem izključevanju, itd. Klasifikacijo opredelimo z obkrožanjem besed z različnimi barvami.</li><li>4. Naslednji korak se osredotoča na eno od kategorij žalitve. Vprašanje, ki ga moramo postaviti za vsako besedo je, kaj izvemo o normi, ki jo vsebuje beseda, npr. kakšni bi morali biti ljudje kot moški in ženske? Ta norma je konstruirana skozi deviacije, skozi žalitve.</li><li>5. V nadaljnjem koraku lahko raziščete, za koga vzpostavitev in izpolnitev norm predstavlja prednost in kdo ima s tem težave. Vzpostavljena norma namreč, ne le vpliva na osebe, ki so skonstruirane kot deviantne, ampak vzpostavlja pritisk tudi na tiste osebe, ki želijo ali se od njih pričakuje, da normo</li></ol>



Education and Culture DG



## Lifelong Learning Programme

	<p>izpolnijo.</p> <p>6. Za evalvacijo lahko pripravite skico, ki prikazuje, kako je norma vzpostavljena skozi deviacijo. Primer: heteroseksualno (norma) – homoseksualno (deviacija) – heteroseksualno ni kot homoseksualno (glej prikaz na koncu).</p>
<p><b>Uporabnost in omejitve</b></p> <p><i>Poudariti je potrebno naslednje:</i></p> <p><i>Optimalna velikost skupine</i></p>	<p>Vaja se lahko izvede v skupini z do 25 udeleženci.</p>
<p><i>Kdaj v delovnem procesu se metodo lahko izvede?</i></p>	<p>Vaja naj se ne izvaja v prvi fazi procesa. Vaja se naj ne izvede v skupini, kjer so razvrstitev običajna.</p>
<p><i>Nujni predpogoji za izvajalca_k oizobraževanja</i></p>	<p>Če je smiselno, se skupina lahko razdeli (npr. v skupino fantov in deklet).</p>
<p><b>Predlogi za nadaljnje delo</b></p>	<p>Vaje za kompleksne tematike »Jezik in diskriminacija«, npr. Brandsätze (slo.p.: zažigalni stavki) ali FassungsLos (slo.p.: osupel) (na: <a href="http://baustein.dgb-bwt.de/">http://baustein.dgb-bwt.de/</a>, poglavje C4 »Rasizem in jezik«) v <b>nemščini</b></p>
<p><b>Komentarji, izkušnje in tveganja</b></p>	<p>Metoda ustvarja odprt prostor za diskusijo in refleksijo o vprašanjih kot so: Kako blizu normi se počutiš? Katere žalitve te najbolj prizadenejo? Katere žalitve sam uporabljaš in zakaj? Kako žalitve delujejo? Poskrbite, da bodo udeleženci in udeleženke razumeli termin norma v vsej njegovi kompleksnosti.</p>



Education and Culture DG



## Lifelong Learning Programme

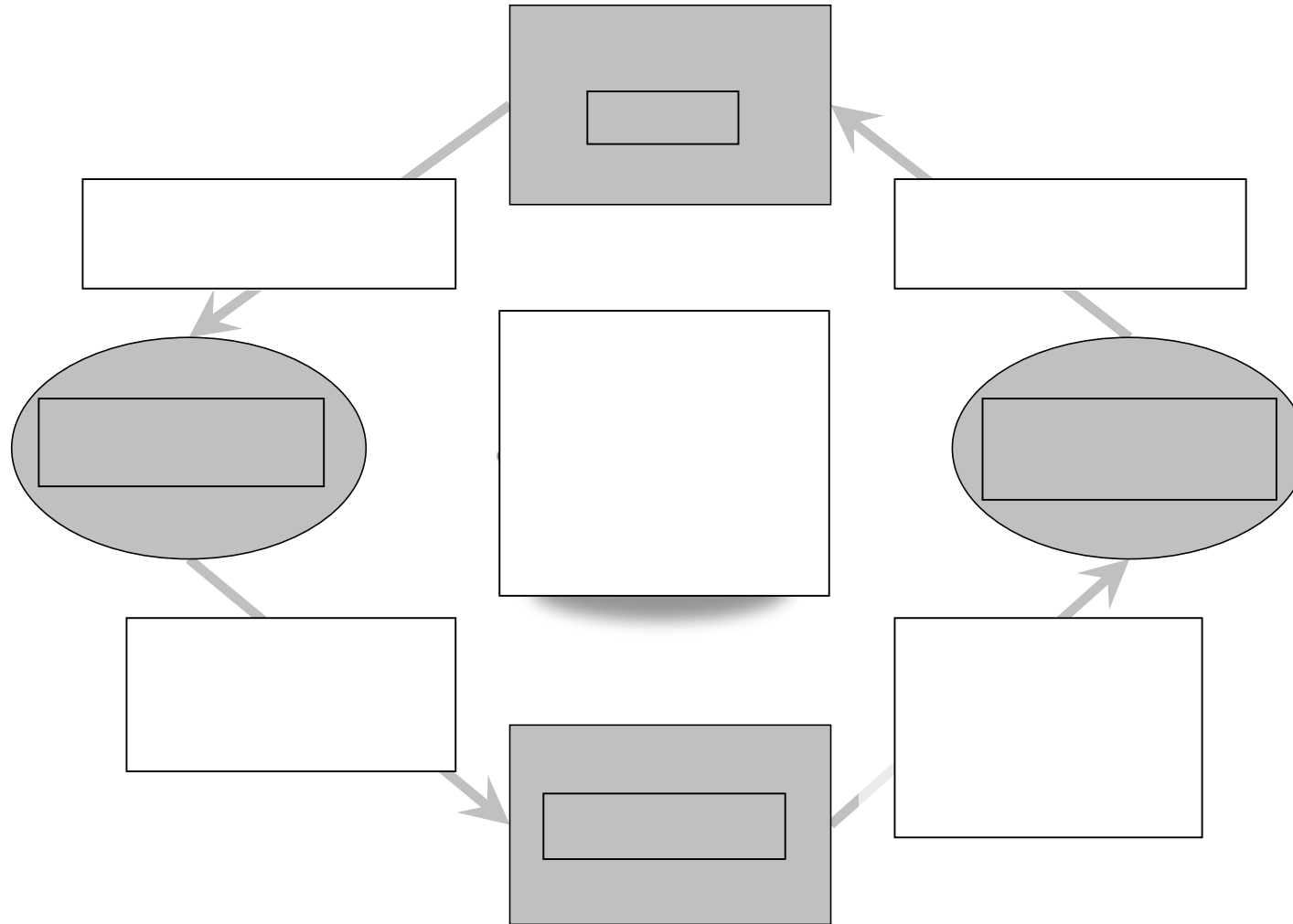
	<p>Vaje ne izvajajte v skupini, kjer so razvrednotenja običajna. Tveganje, da bodo žalitve takoj usmerjene v določene člane skupine, je preveliko.</p> <p>Kot ste verjetno že opazili, običajno uporabljamo termin »odnosi dominacije« za opisovanje pogojev družbene hierarhizacije, ali privilegijev in diskriminacije. Konstrukcija norm in deviacij se lahko razume hkrati kot učinek ali kot vzrok za odnose dominacije: odnosi dominacije se konstituirajo preko norm (in deviacij) in jih obenem tudi krepijo.</p>
<b>Vir</b>	Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V., Jungs e.V. Duisburg in HVHS Frille

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije (komunikacije) je izključno odgovornost avtorjev in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



NORMA