



Priročnik – IGIV

Refleksija

Ime metode	Štiri polja diskriminacije
Čas	70 – 80 minut
Ciljna skupina	Pedagoške in socialne delavke oz. delavci
Material, prostor oz. število prostorov, če je potrebno itd.	<p>List papirja in pisala</p> <p>Zapišite 4 situacije na tablo s papirji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izkušnjo, v kateri ste bili diskriminatorni ali nasilni do nekoga drugega; • Izkušnjo, v kateri ste bili vi žrtev diskriminacije ali nasilja; • Izkušnjo, v kateri ste bili priča diskriminaciji ali nasilju do nekoga in se niste vmešali; • Izkušnjo, v kateri ste bili priča diskriminaciji ali nasilju do nekoga in ste se vmešali.
Delovno področje	Projektne ali organizacijski nivo
Učni rezultati	
<i>Znanje</i>	Razumevanje konceptov družbenih lokacij v vsakdanjih situacijah. Z analiziranjem konkretnih situacij in posameznikovih lokacij ter vlog poskuša metoda odpreti prostor za refleksijo o družbeni strukturi (hierarhijah, odnosih dominacije in kompleksnih položajev posameznikov oz. posameznic).
<i>Veščine</i>	Analitske veščine: identificirati različne družbene lokacije in kako se nanašajo na odnose dominacije.
<i>Kompetence</i>	Občutljivost za odnose dominacije, strukturne neenakosti in diskriminacijo.



Lifelong Learning Programme

Navodila za izvedbo

Potek izvedbe po korakih

Družbena lokacija in odnosi dominacije (teoretski uvod)

Razumevanje družbene lokacije osebe, torej njenega ali njegovega mesta v družbi, določa intersekcija družbenih kategorij, ki označujejo privilegije in diskriminacije, in je ključna za razumevanje kompleksnosti izkušenj osebe, vključno z njenimi dejanji, izbirami in rezultati. Rasa/etničnost, spol in razred predstavljajo družbene lokacije, kjer se posameznike (ali družbene akterje) misli kot temnopolte ali belopolte, ženske ali moške in pripadnike delavskega razreda, srednjega ali višjega razreda. Posameznikova družbena lokacija običajno določa oder njegovega/njenega življenja. To pa ne pomeni, da so družbene lokacije nespremenljive in deterministične – obstaja mobilnost in pogoji se lahko spremenijo, na primer, družbena lokacija osebe je lahko drugačna v njeni izvorni državi kot npr. v državi, v katero se preseli. Toda kljub temu družbena lokacija vpliva na to, kako lahko živimo svoje življenje. Intersekcionalnost temelji na prepoznavanju in razumevanju kompleksnosti družbenih lokacij, pri čemer sugerira, da posamezniki niso zgolj pripadniki rase ali določenega spola ali razreda, temveč so nosilci vseh treh karakteristik hkrati. Tradicionalno se je analiza neenakosti ukvarjala z eno od teh dimenzij: etničnost/rasa, spol in razred so bile ovrednotene kot ločene kategorije diskriminacije, ki niso v medsebojni interakciji. Toda spola ali etničnosti ali razreda ne doživljamo ločeno. Etničnost/rasa, spol in razred predstavljajo posebne, a med seboj spojene strukture diskriminacije ali privilegiranosti. Delujejo v tandemih in rezultirajo v sistemih dominacije, ki vplivajo na dostop do moči in privilegijev, na družbene odnose, konstruirajo pomen in oblikujejo vsakdanje izkušnje. Na kategorije rase/etničnosti, spola, razreda ne bi smeli gledati kot zgolj na demografske značilnosti, identitete ali attribute različnosti; namesto tega mora analiza rase/etničnosti, spola, razreda razkrivati hierarhije in sisteme dominacije, ki prežemajo družbo.

Individualno in skupinsko delo ter skupinska razprava:

Udeležence in udeleženke pozovemo, da razmislijo o svojih izkušnjah s štirimi različnimi situacijami, ki so jih izkusili v otroštvu, mladosti ali odrasli dobi, v vsakdanjem življenju ali v službi ali kjerkoli drugje, npr. v institucijah, pri iskanju zaposlitve, itd.: izkušnjo, v kateri so bili diskriminatorni ali nasilni do nekoga drugega; izkušnjo, v kateri so bili žrtev diskriminacije; izkušnjo, v kateri so bili priča diskriminaciji ali nasilju do nekoga in se niso vmešali; izkušnjo, v kateri so bili priča diskriminaciji ali nasilju do nekoga in so se vmešali.



Lifelong Learning Programme

	<p>Za vsako od situacij udeleženci in udeleženke pojasnijo svojo lokacijo in lokacijo drugih vpletenih v situacijo. Ključno vprašanje je, kako so lokacije vpletenih (njihove lokacije in lokacije drugih v določeni situaciji) vplivale na situacijo?</p> <p>Nato udeleženci in udeleženke izmenjajo svoje odgovore v manjših skupinah (do 5 udeležencev na skupino) in se pogovorijo o svojih izkušnjah. Fokus je usmerjen v lokacije ljudi, ki so vključeni v določene situacije – na primerjavo lokacij v določenih situacijah in odnosov moči.</p> <p>Vprašanja za skupinsko razpravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ali lahko pojasnite, katere lokacije ste identificirali za vse vpletene strani v določenih situacijah? • Kakšen je bil vpliv lokacij na situacije? • Ali lahko identificirate nekaj skupnih značilnosti lokacij za katere mislite, da so vplivale na situacijo? • Ali vidite kakšne razlike med lokacijami vpletenih ljudi v določenih situacijah?
Varianta	
Uporabnost in omejitve	
<i>Poudariti je potrebno naslednje:</i>	
<i>Optimalna velikost skupine</i>	Metoda se lahko uporablja v skupini do 30 ljudi.
<i>Kdaj v delovnem procesu se metodo lahko izvede?</i>	Metoda naj se ne izvaja na začetku delovnega procesa.
<i>Nujni predpogoji za izvajalca_k oizobraževanja</i>	
<i>Nujni predpogoji za skupino udeležencev_k</i>	
Komentarji, izkušnje in tveganja	Metoda poskuša odpreti prostor za refleksijo o družbenih lokacijah in odnosih moči v različnih situacijah. Obstaja možnost, da pride do kakšnih dejansko težkih situacij, zato morajo biti izvajalci delavnice senzibilni za čustva frustracije, žalosti, jeze, itd. udeležencev.
Vir	Majda Hrženjak in Živa Humer na podlagi priročnika PeerThink in prilagojeno za IGIV. Originalna metoda se ukvarja s koncepti različnosti in diskriminacije, medtem ko se pričujoča metoda osredotoča na interseksionalno diskriminacijo. Originalni vir: Wenzel, Florian M./Seberich, Michael (Hrsg.) 2001: The Power of Language. Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije (komunikacije) je izključno odgovornost avtorjev in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.