



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento
permanente



IGIV – Guida

STRUMENTO DI ANALISI

Nome	Ragazzi/Ragazze nella mia classe/nel mio gruppo
Tempo	Da 30 minuti fino a 2 ore
Target Group	Insegnanti, pedagogisti, disseminatori
Materiale, spazio, numero delle camere se c'è il bisogno	I fogli di lavoro, possibilmente una stanza per il lavoro nel gruppo
Ambito lavorativo	Progetto e Organizzazione

Risultati del percorso formativo

- » **Conoscenza** Una conoscenza più dettagliata sulle ragazze e sui ragazzi del gruppo con quale tu lavori e possibilmente sulle relazioni tra individualità e affiliazione al gruppo
- » **Abilità** Abilità di individualizzare/eterogeneizzare il punto di vista pedagogico rendendo visibili le differenze. Le caratteristiche assunte (per i ragazzi o le ragazze) sono relativizzate
- » **Competenze** Imparare a capire le dinamiche nei gruppi, soprattutto nei gruppo eterogenei dal punto di vista del genere. Capire la relazione tra l'individualità, l'omogeneizzazione e le dinamiche che risultano da queste relazioni (per esempio pressione per il non-conformismo), imparare a influenzarli in modo produttivo. Saper criticare le categorie (in questo caso il genere) nel loro significato, così facendo drammatizzare e poi sdrammatizzare relativizzandole.

Guida

I partecipanti al corso formativo sono muniti dei fogli di lavoro "Ragazzi e ragazze nel mio gruppo". Il loro compito è di riempire i formulari con i nomi dei ragazzi e delle ragazze con i quali lavorano e di rispondere alle domande. Durante l'introduzione agli esercizi si deve sottolineare che questo esercizio serve per focalizzare il proprio punto di vista sulle differenze tra i ragazzi e le ragazze del gruppo rendendo allo stesso tempo visibili le relazioni in questo gruppo.



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento
permanente



Durante l'introduzione si deve sottolineare che servono spiegazioni che illustrino le diverse posizioni sociali. Però la visione dei ragazzi e delle ragazze all'inizio può essere semplicemente descrittiva.

Guida know-how

Le domande per i formulari di lavoro sono:

- 1) Chi sono le ragazze e i ragazzi? Quali sono le loro caratteristiche? Questo si riferisce ai ragazzi/alle ragazze nella loro individualità
- 2) Che cosa separa e che cosa connette le ragazzi e le ragazze? questo si riferisce alle relazioni tra i ragazzi nei gruppi maschili e tra le ragazze nei gruppi femminili.

Inoltre le seguenti domande possono essere utili (le risposte non devono essere fatte individualmente)

- Che tipo di esperienza hanno le ragazze e i ragazzi? Dove sono cresciuti? Hanno fratelli? Hanno subito violenza o esclusione?
- come le ragazze e i ragazzi presentano se stessi?
- che tipo di interazioni esistono tra le ragazze e i ragazzi?
- quanto sono stabili le amicizie nel gruppo?
- C'è una gerarchia tra i ragazzi/le ragazze?
- Ho pregiudizi sul sistema della mascolinità egemonica (chi sono i portatori della mascolinità "egemonica", chi sono i portatori della mascolinità "subordinata") o sulla femminilità normativa (chi rappresenta femminilità normativa, chi rappresenta femminilità deviante)?
- Prendo in considerazione le diverse esperienze delle ragazze e dei ragazzi?
- A chi dedico più attenzione? Dove sono indirizzate le mie simpatie?
- Che tipo di ragazzi/ragazze rappresentano di più una sfida per me specificamente? Cosa che riguarda loro mi sfida?

Variante

Assicurare abbastanza tempo per l'analisi – almeno 30 minuti. Dopo ognuno presenta i propri fogli di lavoro a tutto il gruppo e in seguito chiede delle nuove idee o dei pensieri sui specifici ragazzi o ragazze o sulla dinamica del gruppo. Il gruppo può essere anche diviso in gruppi più piccoli, nei quali ognuno può condividere il proprio lavoro e discuterlo. Successivamente i risultati dovrebbero essere raccolti da tutto il gruppo.

Serve il tempo e il silenzio per riflettere sui ragazzi/sulle ragazze della propria classe e del gruppo e per osservare attentamente come sono diversi i ragazzi e le ragazze e come sono diversi le loro relazioni.



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento
permanente



Applicabilità e Limiti

*I punti successivi
devono essere fatti
presenti*

*Dimensione ottimale del
gruppo*

*Momento adatto
durante un processo
lavorativo nel quale il
metodo verrà usato*

Il numero massimo di partecipanti è 20
Lavoro individuale o/e lavoro in gruppi piccoli

I partecipanti devono lavorare in gruppi specifici. I fogli di lavoro sono utili per iniziare la fase dell'analisi/della riflessione

Risorse

Autore: Bernard Koennecke, sviluppato nel progetto "Lavoro con I ragazzi e la scuola" tra gli altri