



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento  
permanente



## IGIV - Guida

## METODO PEDAGOGICO

<b>Nome</b>	“I due coccodrilli blu ed il buco nel sistema” (Cortometraggio)
<b>Durata</b>	90 minuti circa
<b>Gruppo Target</b>	Ragazzi e adolescenti da 12 anni in su <sup>1</sup>
<b>Materiale, spazio, numero delle sale se necessario ecc.</b>	Il cortometraggio “I due coccodrilli blu ed il buco nel sistema” (si trova in diverse lingue sul sito <a href="http://www.intersect-violence.eu">www.intersect-violence.eu</a> → media → videos), un proiettore, una lavagna bianca, una lavagna a fogli mobili, fogli di carta per scrivere, pennarelli.
<b>Ambito lavorativo</b>	Una sala abbastanza grande per il lavoro in piccoli gruppi (se si desidera)

---

<sup>1</sup> Ovviamente potete guardare il cortometraggio con i ragazzi che sono più giovani e lavorare sulle disuguaglianze (la prima serie di domande). Forse in questo caso, se necessario, dovrete leggere i sottotitoli ad alta voce o focalizzarvi più su quello che succede che su quello che viene detto. C'è un'altra versione di questo metodo per gli allievi più avanzati.



Programma di apprendimento  
permanente



## Risultati di apprendimento

### Conoscenza

Capire il concetto di intersezionalità in termini di affiliazioni multiple, di disuguaglianze sociali, di violenza e dei diversi modi di gestirla

### Abilità

Abilità analitiche

Abilità di trasferire la conoscenza da un filmato astratto in situazioni concrete nella società.

### Competenze

Sensibilità per la diversità e per le relazioni di potere.

(Auto)Riflessione sulle posizioni diverse e sulle gerarchie nella società e sul proprio coinvolgimento nelle relazioni di potere.

Abilità di gestire la complessità.

### Guida – Know-how

#### **1. Guardare il filmato (se richiesto, guardarlo due volte)**

Se per esempio lavorate con bambini o altri partecipanti e volete essere creativi, potete decidere di fermare il filmato quando i coccodrilli sono lasciati in mezzo alla strada e riflettete sulla loro situazione (a 1'39"). Chiedete ai partecipanti come, secondo loro, continuerà la storia. Possono sviluppare finali diversi in piccoli gruppi e presentare i loro suggerimenti tramite un gioco teatrale (anche interpretando da soli i ruoli dei coccodrilli o degli altri animali o facendo gli animali di carta o di plastilina)

#### **2. Avvicinarsi al filmato**

Che pensate del filmato?

Quale sono le vostre impressioni spontanee?

#### **3. Raccolta delle affermazioni e delle domande sul filmato**

Che cosa avete capito? Che cosa non avete capito?

Che cosa volete discutere?

Che cosa vi è piaciuto? Che cosa non vi è piaciuto?

Qual è secondo voi il tema principale del filmato?

*Raccogliete i temi espressi e scriveteli sulla lavagna bianca o sulla lavagna a fogli mobili. Scrivete le questioni che non possono essere chiarite al momento sulla lavagna separata o su un pezzo*



*di carta per guardarle alla fine della sessione. Se le persone vogliono vedere il filmato un'altra volta, fatelo. Questo potrebbe aiutare a chiarire le cose, il filmato è abbastanza pieno di informazioni diverse.*

**4. Decidete su quali temi volete focalizzarvi e scegliete le questioni appropriate tra queste elencate sotto, discuteteli o create dei piccoli gruppi che se ne occupano.**

**Discriminazione: 0:30 – 1:40; 2:40 – 2:55**

Perché nessuno ha aiutato ai coccodrilli blu dopo l'incidente?

[Perché appartengono al gruppo specifico caratterizzato dal colore blu ed dall'essere rettili e perché la società nella quale vivono non offre servizi a questo gruppo. Non sappiamo perché. Potete chiedere ai partecipanti di indovinare quali possono essere i motivi.]

Che cosa, secondo voi, significa per i coccodrilli blu che nessuno li vuole aiutare?

[Probabilmente si sentono tristi e trascurati, forse si chiedono che cosa c'è che non va con loro, o se sono peggiori o meno importanti degli altri. Potete chiedere se qualcuno ha un'esperienza simile. Provate a chiarire che non erano solamente le singole persone a non dar loro aiuto, ma anche i servizi pubblici e privati, quali le ambulanze.]

Perché c'è la cura per i rettili rossi e verdi e non per quelli blu?

[Il filmato non dice niente su questo, possiamo solamente indovinare. Forse sono rari. Potete chiedere ai partecipanti quali animali blu conoscono. Sono pochi, alcuni pesci, alcuni uccelli, per esempio il pavone. Forse il trattamento per i rettili blu è molto caro perché sono rari. Forse fanno una gita e normalmente vivono in un altro posto dove possono essere curati facilmente. È importante chiarire che non è una questione di colore o di essere rettili, e che i coccodrilli non sono responsabili della mancanza dei servizi. Non è una questione di colpa: ognuno può trovarsi in una situazione difficile e dovrebbe essere aiutato. Non è possibile spiegare la mancanza di aiuto logicamente.]

È giusto? Che cosa sarebbe giusto?

[Non è giusto. Che cosa sarebbe giusto secondo i partecipanti? Fate loro ripetere le soluzioni del filmato e inventare idee proprie.]

**Auto organizzazione: 1:40 – 1:55**

Ha senso aprire un servizio di ambulanze per i rettili blu? Perché? Perché no?

[Ha senso perché i coccodrilli blu saranno aiutati con una cura speciale e



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento  
permanente



qualcuno si occuperà di loro. Se avete un coccodrillo blu dottore, lei/lui potrebbe conoscere bene i bisogni dei coccodrilli blu (anche se non necessariamente). Forse questo non ha senso perché risolve solamente il loro specifico problema e probabilmente richiede tanto sforzo.]

Quali problemi possono apparire quando i coccodrilli provano a creare il servizio di ambulanze per i rettili blu? Quali sono i modi per gestirli?

[I problemi potrebbero essere: la mancanza di risorse o il bisogno immediato di intervento. I modi per gestirli potrebbero essere: parlare con le organizzazioni politiche, attirare l'attenzione di media o unire le forze con gli altri. Potrebbero chiedere aiuto ai servizi di ambulanze già esistenti.]

Conoscete gruppi che si sono messi insieme e organizzano qualcosa per sconfiggere la propria discriminazione?

[Donne per il voto *Women for vote* – il movimento liberatorio delle donne, *Stonewall* – il movimento liberatorio degli omosessuali, il movimento liberatorio dei neri, etc. Potete anche raccontare alcune storie per rendere visibile la lotta dei gruppi svantaggiati per il cambiamento sociale, per esempio la storia di Rosa Parks o la marcia su Washington;

<http://www.biography.com/people/rosa-parks-9433715>,

[http://en.wikipedia.org/wiki/March\\_on\\_Washington\\_for\\_Jobs\\_and\\_Freedom](http://en.wikipedia.org/wiki/March_on_Washington_for_Jobs_and_Freedom) or *women's fights for vote*

[http://womenshistory.about.com/od/suffrage/Womens\\_Suffrage\\_Winning\\_the\\_Vote.htm](http://womenshistory.about.com/od/suffrage/Womens_Suffrage_Winning_the_Vote.htm), [http://en.wikipedia.org/wiki/Women%27s\\_suffrage](http://en.wikipedia.org/wiki/Women%27s_suffrage).]

**Intersezionalità:** 1'55" – 2'30"

Che significato può avere l'elicottero intersezionale?

[Forse di un supporto "meglio attrezzato" che quindi è più completo nella analisi e nella risposta ai bisogni di tutti i gruppi specifici; il servizio generale che aiuta le persone bisognose; una specie di agenzia che chiede se serve aiuto e ve lo concede o vi porta in un posto dove c'è la gente che vi può aiutare, come un'agenzia di smistamento.]

L'elicottero intersezionale può aiutare ai coccodrilli blu? Se sì, come?

[Sì, probabilmente può perché è meglio attrezzato e molto veloce quindi può rispondere ai bisogni di animali diversi. Ma forse no, perché non riceve abbastanza risorse e non ha abbastanza abilità per aiutare animali diversi.]

Conoscete esempi nella vostra vita quotidiana dove l'elicottero intersezionale potrebbe aiutare a risolvere i problemi?

**Il globale e lo specifico:** 2'30" – 2'40"

Che significa avere un supporto generale in contrasto con tante ambulanze diverse? Quali vantaggi e svantaggi potete trovare?



[Probabilmente è meno complicato avere un supporto generale invece di coordinare tanti gruppi speciali coinvolti, questo può aiutare a dare una cura uguale a tutte le persone, nessuno avrà bisogno di essere definito "diverso" da qualcun altro. Questo potrebbe essere più complicato perché il supporto generale è oppresso dalla complessità delle diverse persone. Forse l'elicottero intersezionale è una sorta di servizio di distribuzione che raccoglie le persone e le porta in posti dove i loro bisogni possono essere realizzati o dove loro possono ricevere aiuto.

**Pensate che i cocodrilli blu preferirebbero una cura speciale invece di un supporto generale?**

[Innanzitutto sarebbero probabilmente felici di ricevere un qualsiasi tipo di supporto. Forse è importante per loro essere rettili blu quindi si sentirebbero più sicuri essendo curati da un altro rettile blu. Ma forse a loro non piacerebbe essere ridotti ad essere rettili blu perché si sentono diversi o hanno altre caratteristiche che sono più importanti per loro, quindi sono contenti che il supporto generale li abbia aiutati senza nessuna categorizzazione.]

**Vi viene in mente una situazione nella società attuale nella quale potrebbe essere utile il supporto generale, invece che le diverse organizzazioni speciali?**

[Forse i casi dove c'è bisogno di un'assistenza veloce, come nei campi per i rifugiati. In tal caso può apparire una questione di neutralità: chi aiuta l'elicottero e dove sono i limiti?]

**Conseguenze: 2'55" – 3'20"**

**C'è una scena nel filmato dove vediamo tanti simboli diversi attaccati all'oggetto di metallo. Che significano i simboli sulla barella?**

[Ci sono delle categorie: la religione (giudaismo, islam, cristianesimo), gli orientamenti sessuali (eterosessualità, bisessualità, omosessualità), il genere (maschile, femminile, TransInterQueer...), la classe sociale (capitale economico, capitale culturale...), la (dis)abilità, il corpo (grosso, magro...). Potete scriverli su fogli di carta e darli ai ragazzi per far loro scoprire a quali categorie appartengono insieme o quali combinazioni sono possibili. Forse dovrete spiegarne alcune.]

**Conoscete più categorie che influenzano la gente?**

[Per esempio il background migrante, la razza/etnia, nazionalità, lingua(e), responsabilità per gli altri...]

**Da quale categorie voi siete influenzati?**

[Forse diventate stereotipati ogni tanto, non avete il permesso di fare qualcosa e la gente vi guarda perché siete "diversi". Forse non diventate mai stereotipati, potete fare tutto, non siete percepiti come "diversi". Questo significa che non siete influenzati dalle categorie? Non necessariamente, perché potete essere



influenzati dalle categorie nel modo che vi dà un vantaggio, che vi fa appartenere alla "norma" o alla "maggioranza". Quando non se ne parla non significa che le categorie non sono presenti. Per esempio, di solito desta più interesse come le persone diventino omosessuali piuttosto che come diventino eterosessuali. L'accoppiamento omosessualità – eterosessualità è costruito sull'antagonismo, uno funziona come "la norma" (eterosessualità) e l'altro come deviazione". Di solito provoca più interesse parlare del secondo; istituendo allo stesso tempo una gerarchia tra loro non parlando del primo. Quindi di quale delle vostre categorie si parla di più, quali non sono tematizzate?]

Che significa che "le categorie si intersecano"?

[Questo significa che appartenete sempre a più categorie allo stesso tempo (per esempio, non solo un "ragazzo", ma un "ragazzo bianco, di un quartiere povero, al quale piace il calcio, anche se i suoi coetanei ridono di lui perché è così piccolo", o non solo una "donna" ma una "donna bisessuale nera"). L'idea di intersezionalità è che categorie diverse si sovrappongono e che dobbiamo sempre avere in mente che a volte non sappiamo a causa di quale categoria noi o altre persone sono insultate o svantaggiate. Per esempio, i cocodrilli non sanno se il problema è che sono rettili, che sono blu o entrambi.]

Pensate che le categorie siano importanti? Perché? Perché no?

[Possono essere importanti per ridurre la complessità, per descrivere le persone, per identificare con qualcosa. Possono non essere importanti perché gli stereotipi non vi dicono davvero qualcosa sulla persona.]

Altre domande:

Che significa il titolo del filmato? Che cosa è "il sistema"? Che cosa si intende per "buco"?

Che cosa è "il modo di pensare semplice" e perché non aiuta?

Qual è il messaggio del filmato?

Avete nuove idee dopo la discussione?

**5. Riassumete le cose che avete discusso e che cosa questo significa per te. Pensate che il filmato abbia alcuna rilevanza sulla vostra vita quotidiana?**

**6. Controllate le domande aperte che avete raccolto all'inizio e trovate le domande o decidete di lasciarle aperte. Accertatevi che ognuno abbia l'opportunità di proporre le tematiche rilevanti per lei/lui.**

## Variante



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento  
permanente



## **Applicabilità e Limiti**

*Ottima grandezza del  
gruppo*

*Il momento  
all'interno del  
processo educativo in  
cui può essere usato  
questo metodo*

*Prerequisiti necessari  
dei trainer*

*Prerequisiti necessari  
per il gruppo dei  
partecipanti*

Il filmato può essere un'apertura per andare più in fondo nella questione della discriminazione e della violenza strutturale.

Il metodo può essere usato per iniziare un discussione aperta, potete anche seguire le domande qui proposte. Accertatevi di avere una buona atmosfera nel caso in cui vogliate connettere le singole vite ed esperienze con le tematiche del filmato. Se le persone non vogliono parlare delle loro esperienze va anche bene raccogliere gli esempi delle situazioni che hanno visto o delle quali hanno sentito.

## **Suggerimento per continuare il lavoro**

## **Commenti, esperienze e rischi**

## **Ulteriori informazioni**

**utili** (link,  
metodi/strumenti,  
articoli ecc.)

## **Fonte**

IGIV

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.