



## IGIV – Guide

## Méthode Pédagogique

<b>Titre</b>	L'alphabet d'insultes
<b>Durée</b>	60 minutes
<b>Groupe cible</b>	Jeunes à partir de l'âge de 12 ans
<b>Matériel, espace, nombre de pièces si nécessaire, etc.</b>	Feuilles de papier (DIN Format A3 ou A4) avec des lettres de A à Z marquées dessus, des stylos
<b>Espace de travail</b>	Niveau Projet – travail avec des jeunes
<b>Résultats d'apprentissage</b>	
» <i>Connaissances</i>	Cet exercice porte sur la compréhension et la réflexion autour des processus de dévalorisation par et dans l'utilisation du langage. Le centre de la compréhension se trouve dans la relation entre la norme socialement construite et les déviations établies à partir de cette norme.
» <i>Compétences</i>	Reconnaître et comprendre les hiérarchies établies par l'utilisation du langage et au-delà du langage, et la violence (verbale) qui se produit à travers le langage.
» <i>Capacités</i>	Analyser l'utilisation nuisible du langage et développer la capacité de sortir de la dynamique de dévaluation. Être conscient des constructions normatives et des déviations, et des effets que ces constructions produisent sur les personnes.
<b>Guide</b>	
» <i>Savoir-faire étape par étape</i>	Les gros mots et les insultes connus et utilisés par le groupe sont rassemblés. Les effets et les fonctions des insultes sont travaillés à partir d'une sélection des mots recueillis. La relation entre la norme et la déviation doit être étudiée.



## Lifelong Learning Programme

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les feuilles de papier avec les lettres de l'alphabet écrites dessus sont étalées sur le sol dans toute la pièce.</li> <li>2. Les participants sont invités à écrire les gros mots et les insultes qu'ils connaissent sur la feuille, en tenant compte de la première la première lettre.</li> <li>3. Une fois rassemblés, les gros mots sont classés. Quels types d'insultes sont présents? Par exemple: des noms d'animaux, des termes en lien avec le genre et la sexualité, des termes racistes, des termes qui font référence au corps, des termes basés sur les exclusions sociales, etc. La classification peut être mise en évidence en entourant les mots avec des couleurs différentes.</li> <li>4. L'étape suivante se concentre sur l'une des catégories d'insultes. La question à poser concernant chaque mot est: qu'est-ce qu'on apprend sur la norme à partir de ce mot, par exemple, à quoi doivent ressembler les gens en tant que hommes et femmes? Cette norme est construite avec des déviations, des insultes, parmi d'autres mécanismes. La reconstruction des normes implore la capacité de réfléchir d'une façon abstraite, ce qui est facilité par l'utilisation des termes spécifiques qui sont des insultes.</li> <li>5. Une étape supplémentaire peut étudier la question à qui la création et la réalisation de la norme donnent des avantages et à qui cela pose des difficultés. Cela peut illustrer le fait que la norme établie non seulement affecte les personnes en dehors de la norme, mais met également la pression à ceux qui veulent ou sont censés être dans la norme.</li> <li>6. Pour l'évaluation, un schéma peut être dessiné montrant comment la norme est établie par la déviation. Un exemple: l'hétérosexuel (la norme) - l'homosexuel (la déviation) - les hétérosexuels ne sont pas comme les homosexuels (voir le schéma à la fin de cette fiche).</li> </ol>
<p><b>Applicabilité et limites</b></p> <p><i>Les points à souligner:</i></p> <p>» <i>Le nombre optimal de participants</i></p> <p>» <i>Le moment dans un processus de travail où la méthode peut être utilisée</i></p> <p>» <i>Pré-acquis nécessaires pour le groupe de participants</i></p>	<p>L'exercice peut être mené avec un groupe de 25 jeunes maximum.</p> <p>Il ne devrait pas être effectué durant la première phase du processus. Il ne doit pas être réalisé s'il y a des dévaluations fixes au sein du groupe.</p> <p>Si c'est utile, le groupe peut être divisé (par exemple, un groupe de filles et un groupe de garçons).</p>



## Lifelong Learning Programme

<b>Suggestion pour poursuivre le travail</b>	Exercices pour faire le tour de la thématique "Language et Discrimination"; ex, Brandsätze ou FassungsLos) (sur: <a href="http://baustein.dgb-bwt.de/">http://baustein.dgb-bwt.de/</a> , chapitre C4 "Racisme et Language") <b>en allemand</b>
<b>Commentaires, expériences et risques</b>	<p>La méthode crée un espace ouvert de discussion et de réflexion sur des questions comme: A votre avis, à quel point correspondez-vous à la norme? Quelle insulte vous blesse le plus? Quelle insulte utilisez-vous le plus souvent et pourquoi? Comment fonctionnent ces insultes? Assurez-vous que les participants comprennent le terme « la norme » dans sa complexité. N'utilisez pas la méthode avec un groupe où les dévaluations sont courantes. Le risque que des insultes seront immédiatement redirigées vers certains membres du groupe serait trop élevé.</p> <p>Comme vous avez sans doute remarqué, nous utilisons habituellement le terme "relations de dominance» pour décrire les conditions de hiérarchisation sociale, ou les privilèges et les discriminations. La construction des normes et des déviations peut être comprise en même temps comme une conséquence et une cause des relations de dominance: les relations de dominance sont constituées par des normes (et des déviations) et les renforcent à leur tour.</p>
<b>Source</b>	Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V., Jungs e.V. Duisburg und HVHS Frille

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



## **Cercle de nomination**

### **Norme –**

Basée sur la norme la déviation est construite en forme de dévaluation –

### **Insulte/Dévaluation –**

A travers et dans la dévaluation certains comportements sont construits comme ceux de déviation –

### **Déviation -**

La déviation existante entraîne la délimitation dans la norme – la norme elle-même est établie à travers la délimitation

### **Pression à la non-conformité -**

Pour correspondre à la norme il est nécessaire de prendre du recul par rapport à la déviation.